

СОГЛАСОВАНО



Исполнитель
Управления образования администрации
Починковского муниципального округа

И. А. Жирова
2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ ДО «Починковский ДЮЦ»



Т. Н. Губанова
2021

ПРОГРАММА

развития муниципального бюджетного образовательного
учреждения дополнительного образования
«Починковский детско-юношеский центр»
на 2022-2025 годы

Разработчик:

Т.Н. Губанова, директор
МБОУ ДО «Починковский ДЮЦ»

Содержание.

1. Паспорт программы развития
2. Краткая аннотация программы
3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития МБОУ ДО «Починковский ДЮЦ»
4. Концептуальный проект развития МБОУ ДО «Починковский ДЮЦ», её соответствие приоритетным направлениям модернизации дополнительного образования детей в Российской Федерации на период до 2024 года
 - Миссия, ценности, принципы
 - Цели, задачи
5. Этапы реализации Программы, план действий по их реализации
6. Ресурсы (финансовые, материально-технические, кадровые, программно-методические, информационные и пр.)
7. Ожидаемые результаты
8. Система контроля
9. Показатели и индикаторы реализации задач

**1. Паспорт программы развития
МБОУ ДО «Починковский ДЮЦ»
на 2022-2024 гг.**

| | |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Починковской детско-юношеской спортивной ДЮЦ 2018-2021 гг. |
| Заказчик программы | Администрация Починковского муниципального района |
| Разработчики программы | Т.Н. Губанова, директор МБОУ ДО «Починковский ДЮЦ» |
| Основания для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"> • Порядок организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008; • Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017, утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; • Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"; • Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", утвержденная Президентом Российской Федерации от 4 февраля 2010 года № Пр-271; • Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования»; • Распоряжение Правительства Нижегородской области от 28 февраля 2013 года № 429-р "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в сфере образования Нижегородской области"; • Постановление Правительства Нижегородской области от 30 апреля 2014 года № 301 «Об утверждении государственной программы "Развитие образования Нижегородской области» |
| Цель программы | Создать условия для развития образовательного учреждения на период 2021-2024 гг., направленные на успешную социализацию детей, их самореализацию, осознание жизненного самоопределения |
| Задачи программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания, форм и технологий образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества. 2. Создание условий для развития ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения педагогического процесса в ДЮЦ с целью обеспечения качественного образования; 3. Совершенствование взаимодействия с социальными партнерами по развитию ДЮЦ. 4. Формирование эффективной системы управления устойчивым развитием дополнительного образования. |

| | |
|----------------------------------|---|
| Сроки и этапы реализации | <p>2022 – 2023 гг.</p> <p>1-й этап – январь 2022 г. - декабрь 2022 г.- подготовительный (Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения. Выявление проблем, определение приоритетов. Разработка комплекса мер по реализации программы)</p> <p>2-й этап – январь 2023 г. - август 2025 г.-практический (Реализация разработанных проектов. Промежуточная диагностика получаемых результатов)</p> <p>3 й этап - сентябрь 2025 г. - декабрь 2025 г. – обобщающий. Проведение анализа результатов реализации программы. Коррекция программы или выявление новой проблематики развития ДЮЦ</p> |
| Основные мероприятия Программы | <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для социализации детей, в том числе находящихся в трудных жизненных ситуациях, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; - создание современной системы образования, оздоровления и отдыха детей в каникулярный период; - развитие форм поддержки спортивной одаренности детей; - создание условий для развития профессиональной компетентности кадров (курсы повышения квалификации и др.); -совершенствование материально-технической базы (закупка необходимого оборудования и спортивного инвентаря) |
| Основные показатели индикаторы | <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворение потребности населения в услугах дополнительного образования; - доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым обеспечены условия для получения дополнительного образования в адекватной форме; - доля детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на учете в ПДН; - доля реализуемых долгосрочных программ дополнительного образования в общем количестве реализуемых программ; - сохранность контингента учащихся ДЮЦ в процентном соотношении; - совершенствование кадрового потенциала ДЮЦ (повышение квалификации, профессиональная переподготовка, получение высшего профессионального образования) - количество детей, включённых в систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей и талантливой молодежи; -стимулирование педагогов к повышению качества профессиональной деятельности. |
| Финансовое обеспечение программы | Бюджетные и внебюджетные средства |
| Ожидаемые | <ol style="list-style-type: none"> 1. Готовность молодых людей вести здоровый образ жизни, делать выбор профессии, решать вопросы жизненного самоопределения - 2. Повышение профессиональной компетентности и творческого потенциала тренеров-преподавателей через реализацию планов самообразования - Количество руководящих и педагогических |

| | |
|---|--|
| результаты выполнения Программы | <p>работников, повысивших квалификацию, составит 100%.</p> <p>3. Количество детей, включённых в систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей и талантливой молодежи составит 15%.</p> <p>4. Охват детей современными программами отдыха до 20%</p> <p>5. Дальнейшее совершенствование механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками.</p> |
| Исполнители Программы | Педагогический коллектив МБОУ ДО «Починковский ДЮЦ», обучающиеся, родители (законные представители). |
| Система организации контроля исполнения Программы | <p>Контроль за реализацией Программы осуществляет как внешний, так и внутренний. Внешний контроль осуществляется учредителем по плану, внепланово, внутренний - администрация ДЮЦ в соответствии со схемой контроля: текущий, тематический, промежуточный, итоговый.</p> <p>Эффективность реализации программы определяется уровнем достижения показателей.</p> <p>Администрация ДЮЦ оставляет за собой право вносить изменения и корректировки в содержание программы развития.</p> |

2. Краткая аннотация программы.

В ряду явлений, отечественной сферы образования, порожденных демократическими реформами, одним из наиболее значимых с полным основанием можно считать дополнительное образование детей. Сегодня дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано и требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребёнка.

МБОУ ДО «Починковский ДЮЦ» является учреждением дополнительного образования, выполняет образовательные функции, ориентируясь на развитие личности ребёнка и его самоопределение и самореализацию. Учреждение не только выполняет функции организации массовой оздоровительной работы с детьми, физической культуры и детского спорта, но и создает новые направления физического воспитания обучающихся, взаимодействия с другими типами образовательных учреждений.

В последние годы отчётливо проявляются тенденции ухудшения социального положения и здоровья детей и подростков. Важнейшей проблемой является устранение произошедшего в эти годы разрыва системы обучения и воспитания, тем более что отличной особенностью отечественной системы образования всегда являлось их единство. Судьба подрастающего поколения в значительной мере зависит от сроков восстановления системы воспитания, дающей нравственные ориентиры, прочную духовную опору, подлинные, а не мнимые жизненные ценности, формирующие гражданственность и патриотизм.

В Программе отражены тенденции развития МБОУ ДО «Починковский ДЮЦ», охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического коллектива, представлены меры по совершенствованию содержания и организации воспитательно-образовательного процесса. Процесс развития МБОУ ДО «Починковский ДЮЦ» должен способствовать повышению конкурентоспособности, созданию неповторимого и привлекательного образа учреждения, занимающегося проблемами физического воспитания подрастающего поколения и молодежи, формирования позитивного отношения к здоровому образу

жизни. Педагогический коллектив учреждения стремится к созданию такого образовательного пространства, созданию условий содействия формированию навыков здорового образа жизни, формированию позитивного отношения подрастающего поколения и молодежи к занятиям физической культурой, познанию самого себя, творчеству, самореализации и самоопределению, что отличает человека и гражданина XXI века.

Развитие МБОУ ДО «Починковский ДЮЦ» отражает приоритетные направления модернизации системы дополнительного образования детей.

3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития.

Система дополнительного образования детей является важнейшей составляющей современного образования в Российской Федерации, обеспечивающей условия для реализации индивидуальных образовательных траекторий, жизненного и профессионального самоопределения, формирования ключевых компетенций, развития разносторонних способностей разных категорий детей, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательном учреждении накоплен положительный опыт организации спортивно-массовой, оздоровительной, соревновательной деятельности. Совершенствуется работа по организации образовательно-оздоровительного отдыха учащихся в период летних каникул. На базе учреждения работает лагерь с дневным пребыванием детей «Олимпиец». Ведётся работа по правовому воспитанию и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

В 2018 - 2021 годах коллектив МБОУ ДО «Починковский ДЮЦ» реализовал программу развития, основными достижениями которой стали:

- расширение методического обеспечения дополнительных общеобразовательных программ;
- установление отношений партнёрского сотрудничества с семьёй как субъектом образовательной и досуговой деятельности;
- создание системы физкультурно-спортивного досуга через активное участие в соревнованиях различного уровня;
- увеличение количества педагогов, системно использующих современные педагогические технологии, участвующих в конкурсах педагогического мастерства, использующих возможности медиатеки;
- повышение профессионального мастерства педагогов через участие в Интернет-конкурсах методических разработок; публикации в СМИ; создание своих сайтов;
- обновление предметно-пространственной среды спортивной ДЮЦ через приобретение нового инвентаря; информационного оформления интерьера.

В ДЮЦ открыто 6 отделений по видам спорта: баскетбол, футбол, волейбол, лыжные гонки, конный спорт, шахматы. Всего организовано 24 группы, охвачено 358 человек.

Формой проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ДЮЦ является выполнение контрольно-переводных нормативов (КПН) в рамках дополнительных общеобразовательных программ. По итогам 2020-2021 уч. г. выполнили КПН и успешно переведены на следующий год или закончили обучение 100 % учащихся.

Также показателем развития учащихся является присвоение спортивных разрядов. Так, в 2020-2021 учебном году подготовлено 86 спортсменов, получивших

массовые спортивные разряды, что составило 32 % от общего количества учащихся. Общее количество спортсменов-разрядников на 31.05.2020 г. - 112 человек, 41,5%.

Доля детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на учёте в ПДН составила 1,2%.

Охват детей в возрасте 15-18 лет программами дополнительного образования составил в 2020-2021 уч. г. 20%.

Результаты участия в спортивно-массовых мероприятиях в 2021-2021 учебном году

| Год | Муниципальный уровень | | | Региональный уровень | | | Всероссийский уровень | | |
|-----------|-----------------------|-------------------|---|----------------------|-------------------|---|-----------------------|-------------------|--|
| | Кол-во мер-тий | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во мер-тий | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во мер-тий | Кол-во участников | Кол-во победителей |
| 2020-2021 | 43 | 523 | 1 место -225 2 место -150 3 место -51 Итого 426 ч. | 26 | 446 | 1 место -94 2 место -61 3 место -57 Итого 212 ч. | 3 | 23 | 1 место -0 2 место -0 3 место -0 |

Количество призовых мест, занятых учащимися

| Ранг соревнований | Количество занятых мест | | |
|--------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 |
| Муниципальные | 58 | 42 | 27 |
| Областные | 6 | 3 | 10 |
| Всероссийские турниры | | | |
| Межрегиональные | | | 1 |
| Чемпионат, Первенство и Кубок России | | | |
| Всего | 64 | 45 | 38 |

В ДЮЦ большое внимание уделяется оздоровлению, отдыху и занятости детей в каникулярное время. В летний период ДЮЦ организует различные формы отдыха и оздоровления детей. Летом организуется работа профильной спортивной смены «Олимпиец» на базе МБОУ Газопроводской СШ, в которой отдохнуло 25 детей. Совместно с УкиС в День России организуется Спартакиада среди детских площадок и прогулочных групп, в которой принимают участие до 300 человек, Всероссийский день физкультурника с охватом до 500 детей школ района.

Ежегодно наши спортсмены отделений волейбола и баскетбола под руководством своих тренеров-наставников отправляются в профильные спортивные смены в загородные лагеря и санатории в количестве около 40 человек. Дети «группы риска» были задействованы в соревнованиях по видам спорта, учебно-тренировочном процессе, а также спортивной смене лагеря.

В течение всего летнего периода были запланированы спортивно-массовые мероприятия с детьми. В июне прошли открытые турниры ДЮЦ по волейболу и баскетболу, футболу, посвященные «Дню защиты детей» с охватом более 50 человек.

Из семейных форм летней занятости традиционно проводится районное спортивно-массовое семейное мероприятие совместно с ГИБДД «Папа, мама, я – автомобильная семья», посвященное Дню защиты детей. Также в июне проводились семейные соревнования «Неразлучные друзья – взрослые и дети» среди учащихся отделений баскетбола, волейбола, футбола и лыжные гонки.

Таким образом, хват детей разнообразными формами каникулярного отдыха в общей численности детей составил более 50 %.

В организации трудятся 7 педагогических работников. Из 7 основных педагогических работников имеют высшее образование 4 человека, 57 %, среднее профессиональное образование - 3 человека, 43 %.

Выполняя требования законодательства к квалификации, педагоги прошли обучение в учреждениях профессионального образования или профессиональную переподготовку физкультурно-спортивной направленности. Все педагоги прошли курсовую подготовку, что составляет 100% от общего количества.

Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию - 29% (2 чел.), первую категорию – 71% (5 чел.). Таким образом количество аттестованных на 1 и высшую квалификационные категории составило 100%.

По состоянию на начало 2021-2022 учебного года доля молодых специалистов в возрасте до 35 лет составляет 29 %: до 35 лет – 2чел, 35-55 лет – 4 чел., пенсионеры – 1 чел.

В рамках областной целевой программы "Меры социальной поддержки молодых специалистов Нижегородской области на 2011-2023 годы" в спортивной школе работает 1 молодой специалист.

Средняя заработная плата по учреждению у педагогических работников составляет в 2020 г. - 31750 рублей. (2018г. – 28355 руб., 2019 – 30779 руб.).

В последние годы в России наблюдается ухудшение состояния здоровья детей, подростков и молодежи. По данным различных исследований, лишь у 10% молодежи отмечается уровень физического состояния и здоровья близкий к норме, около 40% детей, страдающих хроническими заболеваниями; прогрессируют болезни костно-мышечной системы, сердечно - сосудистые заболевания, органов зрения, нервной системы, которые во многом обусловлены недостаточной двигательной активностью в сочетании с неблагоприятными экологическими условиями.

Половина юношей и девушек оканчивают школу, имея 2-3 хронических заболевания, лишь 15% выпускников общеобразовательных организаций России можно считать здоровыми. Острота социально-экономических проблем в стране способствует проникновению в молодежную среду наркомании, токсикомании, табакокурения, злоупотребления алкогольными напитками, провоцирует духовно неразвитую молодежь на проявления антиобщественного поведения и вандализма.

Специалистами установлено, что объем двигательной активности, необходимый для повышения уровня здоровья и физической подготовленности молодого организма, в настоящее время составляет лишь 25%. Это в свою очередь ведет к сокращению продолжительности жизни. Необходима активная стратегия формирования здорового образа жизни детей, подростков и молодежи.

Основой этой стратегии является привлечение подрастающего поколения к занятиям физической культурой, спортом.

Социально ориентированная физкультурно-спортивная работа, направленная на профилактику правонарушений среди детей, подростков и молодежи, позволяет предотвратить вовлечение в преступную деятельность молодых людей.

Надо отметить, что сфера досуга в настоящее время заполнена разнообразными занятиями, не всегда полезными для детей. Одним из приоритетов досуговой деятельности должны стать физическая культура и спорт, в том числе семейный спортивный досуг.

В современной системе дополнительного образования наблюдаются многочисленные трансформации, складывается ее новый облик - новый образ образования, создание условий для интеграции общего и дополнительного образования.

Главным средством качественного изменения образовательного процесса должен стать высокий профессионализм кадров, способных оперативно реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса.

В свою очередь, изменились и требования к качеству образования, связанные с необходимостью соотношения уровня подготовки учащихся и потребностями экономики. Успешность учащегося образовательного учреждения во взрослой жизни связана не только с формальным уровнем образования - освоением образовательных стандартов, но и с приобретёнными компетенциями эффективно действовать в социуме, быть профессионалом в своём деле, здоровой и органически развитой личностью, гражданином страны, семьянином.

Создание концепции развития ДЮЦ, учитывающей эти особенности современного состояния общества, насущная потребность времени. Развитие - обязательный элемент деятельности образовательной организации, призванного, с одной стороны, реагировать на изменения культурной и экономической жизни общества, с другой, решать вопросы создания привлекательного имиджа образовательной организации, эффективно действующей на рынке образовательных услуг.

Разработанная Программа развития учреждения рассчитана на период 2022-2025 г.г.

При анализе нынешнего этапа развития МБОУ ДО «Починковский ДЮЦ» была составлена характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению, которая складывалась из следующих основных компонентов:

1. Социальный заказ.

Его содержание связано с тем, чтобы детско-юношеский центр создавал условия для гармоничного развития личности ребёнка в соответствии со склонностями, интересами и его возможностями.

2. Потребности учащихся, которые были выявлены в ходе опроса и анкетирования.

Учащиеся желают посещать детско-юношеский центр, где можно самореализоваться, общаться со сверстниками, чувствовать себя защищённым, раскрывать свои спортивные способности в различных видах спорта.

3. Ожидания родителей, которые выявлены в ходе анкетирования.

Родители желают, чтобы ребёнок занимался в комфортных условиях, раскрыл свои способности, сохранил своё здоровье. Пожелание родителей, касающиеся направленности развития ДЮЦ:

- улучшение условий для развития личности ребёнка;
- обучение и воспитание детей с учётом интересов, склонностей;
- квалифицированное кадровое обеспечение учебно-тренировочного процесса;
- развитие сложившейся системы воспитательной работы, нацеленной на самоопределение, саморазвитие личности ребёнка;
- улучшение материально-технической базы МБОУ ДО «Починковский ДЮЦ» для повышения эффективности образовательной деятельности и создания здоровьесберегающей среды.

4. Профессионально – педагогические потребности педагогов.

Педагоги хотят работать в комфортных условиях, имея возможность реализовывать свои профессиональные возможности, повышать уровень своей компетентности в коллективе единомышленников под руководством заинтересованной в их потребностях администрации, получая за свой труд

достойную зарплату. Требования со стороны различных социальных заказчиков позволяет учитывать их при осмыслении и формулировке целей и задач спортивной ДЮОЦ.

Таким образом, учитывая социальный заказ по отношению к образовательному учреждению, сегодня намечается явная необходимость модернизационных изменений в деятельности ДЮОЦ.

Анализируя современные нормативные документы в области образования - Государственную программу Российской Федерации «Развитие образования 2013-2020 гг.», Федеральный закон № 273 -ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.", Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», можно выделить следующие аспекты формирования условий модернизации системы дополнительного образования в нашей организации:

- Развитие кадрового потенциала ДЮОЦ;
- Развитие социального партнёрства в целях улучшения качества образовательных услуг;
- Совершенствование системы мониторинга качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ;
- Развитие информационной открытости всех уровней организации деятельности МБОУ ДО «Починковский ДЮОЦ».

4. Концептуальный проект развития МБОУ ДО «Починковский ДЮОЦ»

Миссия, ценности, принципы

Миссия ДЮОЦ состоит в ее дальнейшем развитии, как открытой социально-педагогической системы, ориентированной на инновационное развитие, способной создать комплексное образовательное пространство для развития и саморазвития каждого субъекта этого пространства.

Основными базовыми **ценностями** коллектива МБОУ ДО «Починковский ДЮОЦ» являются:

Ребенок - главная ценность и цель воспитания.

Педагог как личность - источник знаний, практических умений, носитель важнейшего опыта человечества.

Семья - как основа формирования и развития личности ребенка.

Нравственное здоровье - как одна из важнейших составляющих здорового общества.

Гражданское самосознание - вершина личностного самосознания гражданина своей страны.

Культура взаимоотношений - как основа уважения людей.

Коллектив единомышленников - как основное условие существования и развития полноценной организации дополнительного образования.

Обновление содержания дополнительного образования опирается на группу **принципов деятельности** ДЮОЦ, определяющих стратегические задачи:

- *Педагогический принцип*, как основной, определяет развитие индивидуальных способностей, общей культуры, навыков творческой продуктивной деятельности учащихся; личностное развитие педагогов и рост их профессионального мастерства.

- *Принцип гуманизации* содержания и технологий образования. Принцип гуманистической направленности во взаимодействии педагога и ребёнка требует обеспечения свободы мировосприятия и средств педагогической поддержки уникального пути развития и самоопределения каждого учащегося.

- *Принципом демократизации* отношений педагога и родителей в разработке индивидуального образовательного маршрута на пути самоопределения учащегося с учётом его индивидуальных особенностей, потребностей и интересов.

- *Принцип вариативности* предполагает создание таких условий для выбора направлений, форм и видов образовательно-развивающей и досуговой деятельности, которые бы стали поддержкой различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию как педагогов, так и учащихся.

- *Принцип природосообразности* предполагает выявление и учёт в образовательно-развивающей деятельности индивидуально-психологических особенностей учащихся, возрастные особенности овладения социальным опытом, опору на детскую любознательность, пытливість ума, специфику развития их познавательной и эмоционально-волевой сферы.

- *Принцип жизнесообразности* предполагает реакцию на актуальнейшие потребности сегодняшнего дня.

- *Принцип культуросообразности*, предусматривает ориентацию на уже накопленный человеческий опыт, обеспечивающий приобщение учащихся к достижениям национальной и мировой культуры.

- *Принцип лично-ориентированного подхода* предполагает проектирование образовательного пространства для освоения разнообразных форм деятельности и мышления с учётом развития жизненного и социального опыта учащихся.

- *Принцип психологической поддержки* позволит создать эмоционально-благоприятную обстановку в объединениях по интересам для всех детей и в педагогическом коллективе. Признание субъектности всех участников образовательной деятельности, ориентация на личностную, ненасильственную модель взаимодействия обеспечивает детям и взрослым ситуацию успеха, уверенности в своих силах, способствует преодолению тревожности, страха, чувства неполноценности.

- *Принцип доступности, открытости и комплексности*: в соревнованиях различного уровня и мероприятиях воспитательного характера необходимо обеспечить возможность выступления максимально допустимому количеству участников. Подготовка, организация и проведение соревнований и мероприятий для обучающихся всегда должна носить открытый характер, без ограничения прав участников по полу, возрасту, месту жительства и учёбы, принадлежности к организации, с учётом официальных правил по виду спорта и обеспечения безопасности. Соревнования и мероприятия, особенно для детей младшего и среднего возраста, как правило, должны носить комплексный характер и включать в себя несколько видов состязаний, наиболее доступных и популярных.

- *Принцип учета половозрастных особенностей и сохранения спортивного потенциала*: соревнования и мероприятия должны быть организованы с учётом половозрастных особенностей участников и уровня их подготовленности. Объём соревновательной нагрузки, уровень напряжённости соревнований также должны соответствовать функциональным возможностям участников, находится в пределах сохранения спортивного потенциала и исключение преждевременного форсирования спортивной подготовки.

Сегодня требования к образованию предъявляются с позиции гуманистической концепции, суть которой – в безоговорочном признании человека как высшей ценности. Проблема качества образования – одна из центральных в современной образовательной политике, потому что она связана с решением комплекса задач, направленных на развитие личности с высокими нравственными устремлениями и мотивами к высокопрофессиональному труду, её подготовку к жизни в быстроменяющемся и противоречивом мире. Обновление содержания образования осуществляется в условиях децентрализации управления, широкой

автономизации образовательных учреждений, развития вариативности образования и дифференциации обучения, повышения интереса педагогов – практиков к исследовательской, экспериментальной деятельности, расширения спектра образовательных услуг с учётом социального заказа.

Достоинством программы должна стать управляемость и системность деятельности, что позволит создавать образовательные модели нового уровня как системы совместной деятельности: педагогов друг с другом, детей и педагогов, детей различных объединений. Программа позволяет управлять процессами, прежде всего – процессами решения конкретных задач, а не людьми. При этом именно в такой программе достигается в истинном смысле педагогическое самоуправление, когда педагоги совместно определяют проблему, ищут способы ее решения, разрабатывают план действий по решению проблемы и совместно ее реализуют, умело, распределяя функциональные роли и нагрузку.

Программа развития - это творческая площадка, на которой могут выразить и реализовать потенциал всех своих возможностей и способностей не только ребенок, но и педагог. Движение участников образовательной деятельности в рамках программы может быть как организованным, так и произвольным с различной степенью интенсивности. Построение новой модели позволяет сделать образовательный процесс дифференциальным, соответствующим возрасту, потребностям, желаниям, силам учащихся. Программа дает возможность и педагогу и ребенку построить индивидуальный образовательный путь, в котором реально осуществляется личностно-ориентированный подход к образованию. Здесь есть место разным категориям детей. А педагоги в процессе деятельности становятся более внимательными друг к другу, с большой ответственностью относятся к делам, что говорит о психологическом эффекте деятельности.

Все сказанное в совокупности и определяет продвижение учреждения вперед, обеспечивая его развитие, что подтверждается в практике МБОУ ДО «Починковский ДЮЦ». Деятельность ДЮЦ основывается на:

- на системном построении воспитательного процесса;
- на воспитании, как социологическом компоненте, который предполагает социальные действия условий для развития человека;
- на формировании образа жизни достойного человека.

Цель и задачи программы

Цель:

Создание в МБОУ ДО «Починковский ДЮЦ» равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей.

Задачи:

1. Обновление содержания, форм и технологий образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества.
2. Создание условий для развития ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения педагогического процесса в ДЮЦ с целью обеспечения качественного образования;
3. Совершенствование взаимодействия с социальными партнерами по развитию ДЮЦ.
4. Формирование эффективной системы управления устойчивым развитием дополнительного образования.

5. Этапы реализации программы. План действий по реализации задач.

Достижение реализации намеченных целей и задач планируется в два этапа:

Первый этап (2022 год) – подготовительный, включающий в себя:

- переход от режима функционирования в режим развития: формирование учебно-методической базы;
- максимально возможное и эффективное решение кадровых вопросов, структуризация направлений и сфер деятельности, управления и контроля;
- укрепление и перераспределение материально-технической базы МБОУ ДО «Починковский ДЮЦ»;
- развитие системы взаимодействия с другими образовательными организациями;
- проведение комплекса мер правового, организационно – методического пропагандистского характера, направленных на обеспечение условий для реализации программы;

Второй этап (2023-2025 годы) реализация режима развития, включающий в себя:

- формирование учебно-методической базы;
- апробация новых дополнительных общеобразовательных программ, технологий;
- расширение сферы услуг;
- создание материально-технической базы достойного уровня;
- мониторинг физического развития и анализ полученных данных;
- анализ и корректировка действий, способствующих совершенствованию системы физического воспитания детей, учебно-тренировочного процесса в МБОУ ДО «Починковской ДЮЦ».

Основные направления развития МБОУ ДО Починковской ДЮЦ в 2022 – 2025 г. г. по реализации задач Программы

Задача № 1 Обновление содержания, форм и технологий образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества

| № | Наименование мероприятия | Исполните ли | Срок реали зации |
|---|---|---------------|------------------|
| 1.1 | Разработка новых образовательных общеразвивающих программ | педагоги | 2022-2025 |
| 1.2 | Развитие материально-технической базы ОУ | администрация | 2022-2025 |
| 1.3 | Проведение общешкольных межрайонных соревнований по видам спорта, культивируемым в ДЮЦ | администрация | 2022-2025 |
| Реализация разноуровневых дополнительных образовательных программ | | | |
| 1.5 | Участие в семинаре по разработке разноуровневых дополнительных образовательных программ | педагоги | 2022 |
| 1.6 | Оказание помощи в разработке программ дополнительного образования, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми | администрация | 2022 |
| 1.7 | Проведение мониторинга развития обучающихся по разноуровневым программам | администрация | ежегдно |
| 1.8 | Изучение потребностей обучающихся старшего школьного | администр | 2022 |

| | | | |
|------|---|---------------------------|---------------------|
| | возраста в дополнительном образовании | ация | |
| 1.9 | Разработка новых дополнительных образовательных программ для старшего школьного возраста в соответствии с их потребностями | педагоги | 2022 |
| 2 | <i>Создание средствами дополнительного образования условий для социализации детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов</i> | | |
| 2.1 | Изучение запросов и потребностей обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях в дополнительном образовании | педагоги | Ежеодно сентябрь |
| 3 | <i>Создание современной системы образования, оздоровления и отдыха детей в каникулярный период</i> | | |
| 3.1. | Разработка нормативных документов летнего образовательного отдыха детей | администрация педагоги | 2022- 2025 |
| 3.2. | Совершенствование форм организации каникулярного отдыха: | | 2022- 2025 |
| | - расширение практики организации профильных смен | педагоги | 2022- 2025 |
| | - расширение форм летней занятости для детей старшего школьного возраста | педагоги | 2022- 2025 |
| | Совершенствование взаимодействия различных ведомств в организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков | педагоги | 2022- 2025 |
| 4 | <i>Развитие форм поддержки спортивной одаренности детей</i> | | |
| 4.1 | Внедрение современных форм поддержки и развития одарённых детей средствами дополнительного образования | администрация | 2022- 2025 |
| 4.2 | Создание условий для увеличения количества детей, ставших победителями и (или) призерами соревнований и т.д. районного уровня и выше | администрация | 2022- 2025 |
| 4.3 | Присвоение спортивных разрядов учащимся по результатам участия в соревнованиях | педагоги | 2022- 2025 |
| 4.4 | Направление отличившихся детей в профильные смены оздоровительных центров «Лазурный», «Артек», «Орленок» | педагоги | 2022- 2025 |

Целевые показатели по реализации первой задачи

- охват детей в возрасте 15-18 лет программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 15-18 лет);
- охват детей в возрасте до 7 лет программами дополнительного образования;
- доля детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на учёте в ПДН, охваченных бесплатным дополнительным образованием в общей численности детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на учёте в ПДН;
- охват детей современными программами каникулярного образовательного отдыха в общей численности детей;
- удельный вес численности детей, участвующих в соревнованиях различного уровня;
- доля детей, получивших массовые спортивные разряды;
- удельный вес обучающихся, состоящих в базе одарённых детей;

Задача 2. Создание условий для развития ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения педагогического процесса в школе с целью обеспечения качественного образования

| № | Наименование мероприятия | Исполнители | Срок реализации |
|---|---|-------------------------|-----------------|
| 1 | Повышение социального статуса и профессиональной компетентности педагогических кадров | администрация | 2022-2025 |
| 2 | Создание условий для привлечения в сферу дополнительного образования молодых специалистов. | администрация | 2022-2025 |
| 3 | Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников | администрация | 2022-2025 |
| 4 | Стимулирование включения педагогов дополнительного образования в научную работу, поступление в магистратуру и аспирантуру | администрация педагогов | 2022-2025 |
| 5 | Участие педагогов в федеральных и региональных профессиональных конкурсах, в том числе дистанционных | администрация педагогов | 2022-2025 |
| 6 | Апробация и внедрение профессионального стандарта педагога дополнительного образования | администрация | 2022-2025 |
| 7 | Повышение роли аттестации педагогических кадров с опорой на профессиональный стандарт и модель карьерного роста | администрация | 2022-2025 |
| 8 | Совершенствование механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками | администрация | 2022-2025 |

Целевые показатели Программы по реализации третьей задачи

- доля штатных педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по проблемам современной организации образовательного процесса;
- доля педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая квалификационные категории
- увеличение привлеченных внебюджетных средств учреждениями дополнительного образования детей.

Задача 3. Совершенствование взаимодействия с социальными партнерами

Способы реализации:

| № | Наименование мероприятия | Исполнители | Срок реализации |
|---|---|---------------|-----------------|
| 1 | Развитие межведомственного сотрудничества. Заключение договоров с организациями-партнёрами для реализации дополнительных общеразвивающих программ | администрация | 2022-2025 |
| 2 | Вовлечение детей и подростков в сферу дополнительного образования с использованием всех культурно-образовательных ресурсов района | педагоги | 2022-2025 |

| | | | |
|---|--|---------------------------|-----------|
| | Вовлечение родителей и широких кругов общественности в спортивную деятельность с детьми на базе ДЮЦ, СОШ и ДОУ | педагоги | 2022-2025 |
| 4 | Организация информационно-рекламной деятельности | администрация педагоги | 2022-2025 |

Целевые показатели Подпрограммы по реализации третьей задачи

- доля детей и подростков, охваченных дополнительным образованием посредством использования культурно-образовательных ресурсов района;

Задача 4. Формирование эффективной системы управления устойчивым развитием дополнительного образования

| № | Наименование мероприятия | Исполнители | Срок реализации |
|---|--|----------------------|-----------------|
| 1 | Совершенствование и развитие нормативно-правовой приведение её в соответствие с изменениями в российском законодательстве | администрация ДЮЦ | 2022-2025 |
| 2 | Внедрение постоянного мониторинга общественного мнения по вопросам обучения детей в ДЮЦ | администрация ДЮЦ | 2022-2025 |
| 3 | Выявление социального заказа общества, родителей, детей к характеру и качеству педагогических услуг реализуемых в спортивной школе | администрация ДЮЦ | 2022-2025 |
| 4 | Разработка механизма взаимодействия учреждений культуры и спорта с организациями дополнительного образования в части реализации отдельных мероприятий и программ дополнительного образования детей | администрация ДЮЦ | 2022-2025 |
| 5 | Оптимизация численности отдельных категорий педагогических работников | администрация ДЮЦ | 2022-2025 |
| 6 | Осуществление мероприятий по внедрению профессиональных стандартов | администрация ДЮЦ | 2022-2025 |
| 7 | Реализация механизмов эффективного контракта с руководителями и педагогическими работниками государственных организаций дополнительного образования | администрация ДЮЦ | 2022-2025 |

Целевые показатели по реализации четвертой задачи

-доля учащихся и родителей, удовлетворенных качеством оказания образовательных услуг.

6. Ресурсное обеспечение программы развития.

(финансовые, материально-технические, кадровые, программно-методические, информационные и прочие ресурсы)

Финансовые ресурсы

Реализация программы развития предполагает использование бюджетных финансовых ресурсов и привлечение внебюджетных средств за счёт спонсорских

вкладов и финансовых средств, полученных от платных дополнительных образовательных услуг, а также от иной приносящей доход деятельности в соответствии с законодательством.

Материально-технические ресурсы

В целях совершенствования материально-технической базы необходимо осуществить:

- Оснащение дополнительных общеобразовательных программ спортивным инвентарем и оборудованием;
- Оснащение и оборудование спортивных баз для качественной организации учебно-тренировочного процесса.

Кадровые ресурсы

Для реализации программы развития предполагается использовать педагогический потенциал учреждения. Планируется привлечение специалистов в области дополнительного образования детей для проведения консультаций и обучения педагогических работников по различным направлениям деятельности в сфере дополнительного образования детей, а также привлечение специалистов из разнообразных сфер деятельности для повышения качества предоставляемых образовательных услуг.

Программно-методические ресурсы

Совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников предполагает:

- проведение экспертизы дополнительных общеразвивающих программ, проблемный анализ качества экспертируемых программ, выработка и реализация мер, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере разработки дополнительных общеразвивающих программ;
- обновление имеющихся и разработка новых дополнительных общеразвивающих программ для учащихся 5 - 18 лет;
- разработка дополнительных общеразвивающих программ для учащихся среднего и старшего школьного возраста;
- аккумуляция данных о дополнительных общеразвивающих программах образовательных организаций России, формирование банка данных о программах;
- консультационная деятельность по вопросам программно-методического обеспечения.

Информационные ресурсы

- Обновление электронно-информационных и мультимедийных ресурсов.
- Расширение единого информационного пространства образовательной организации через внедрение современных информационных технологий.
- Оптимизация работы официального сайта.

6. Ожидаемые результаты реализации программы.

Реализуя программу, мы предполагаем, получить следующее:

Показатели результативности:

1. Обновление содержания образования, повышение качества:

- 100 % обеспечение образовательного процесса методическими средствами;
- реализация федеральных и региональных нормативно-правовых актов, целевых программ, направленных на создание необходимых условий для развития физической культуры и спорта;
- удовлетворение спроса детей и родителей на дополнительные образовательные услуги на 95 %;

- улучшение условий обучения обучающихся;
- улучшение материально-технического обеспечения процесса образования;

2. Профессиональный и творческий рост педагогов:

- увеличение количества педагогов, владеющих приемами и методами эффективного взаимодействия в образовательном процессе;
- увеличение количества современной программно-методической продукции.

3. Формирование компетентностей обучающихся

- повышение мотивации у 85 % обучающихся к самообразованию и самореализации;
- достижение максимально возможным количеством обучающихся высокого уровня усвоения программ дополнительного образования;
- повышение уровня физического развития учащихся, улучшение показателей физического, психологического, психического здоровья;
- достижение учащимися высоких спортивных результатов.

Критерии эффективности:

- полнота осуществления целей, задач и мероприятий программы;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- количественный рост показателей достижений детей и педагогов на мероприятиях и соревнованиях различных уровней;
- повышение квалификации педагогов;
- увеличение использования в работе новых технологий обучения и воспитания;
- повышение уровня престижности центра;
- положительные отзывы детей и родителей о результатах образования в центре;
- соответствие диагностических показателей воспитанности выпускников образу как идеальному результату воспитательной системы;
- улучшение психологического климата в детском и педагогическом коллективах.

Характеристика конечного результата работы педагогического коллектива МБОУ ДО «Починковский ДЮЦ» состоит из трёх блоков:

- физическое развитие (школа должна обеспечить условия, отвечающие здоровому образу жизни воспитанника, выполнение всех норм гигиены, медицинское обслуживание, выполнение каждым педагогом требований педагогической этики, соблюдение которых оградит воспитанника от не нужных стрессов и истощения нервной системы, устранение перегрузки и организация здорового досуга в свободное время школьника);
- психическое развитие, которое характеризуется гармонично развитыми сферами: интеллектуальной, мотивационной, волевой, предметно – практической, сферой саморегуляции;
- социальное развитие, воспитанность, обеспечивающие интегрированность воспитанника с обществом. Это личностные качества воспитанника. Каждое качество для своего развития требует очень много времени, иногда всей жизни.

| Возможные риски | Действия |
|---|---|
| Социальные - неприятие программы социальными заказчиками | Модернизация, устранение предьявленных недостатков и более четкое обоснование программы |

| | |
|--|---|
| Педагогические - неготовность части педагогов к реализации программы | Научно-педагогическое сопровождение педагогов |
| Финансовые - снижение сметы расходов на деятельность МБОУ ДО «Починковский ДЮЦ» | Работа с администрацией района |

7. Система контроля выполнения основных разделов программы.

Контроль за выполнением основных разделов программы осуществляется по следующим показателям:

| Показатели качества | Норма оценки, баллы | | |
|--|---------------------|------|------|
| | 1 | 2 | 3 |
| Обновление содержания, форм и технологий образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества | | | |
| Охват детей в возрасте 15-18 лет программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования в общей численности детей в возрасте 15-18 лет), % | 10% | 15% | 20% |
| Охват детей в возрасте до 7 лет программами дополнительного образования, % | 7% | 10% | 15% |
| Доля детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на учёте в ПДН, охваченных бесплатным дополнительным образованием, % | 1% | 1,3% | 1,8% |
| Охват детей разными формами каникулярного отдыха в общей численности детей, % | 60% | 70% | 80% |
| Удельный вес численности детей, участвующих в соревнованиях регионального и всероссийского уровня, % | 40% | 50% | 60% |
| Удельный вес численности детей – победителей и призеров в соревнованиях регионального и всероссийского уровня от количества принявших участие, % | 30% | 35% | 40% |
| Доля детей, получивших массовые спортивные разряды, % | 20% | 30% | 40% |
| Доля разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ, % | 10% | 20% | 30% |
| Создание условий для развития ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения педагогического процесса в школе с целью обеспечения качественного образования | | | |
| Доля штатных педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по проблемам современной организации образовательного процесса, % | 60% | 70% | 100% |
| Доля педагогических работников с первой или высшей квалификационной категорией, % | 60% | 70% | 100% |
| Совершенствование взаимодействия с социальными партнерами | | | |

| | | | |
|--|--------|--------|------------|
| Доля детей и подростков, охваченных дополнительным образованием посредством использования культурно-образовательных ресурсов района, % | 40% | 50% | 60% |
| Формирование эффективной системы управления устойчивым развитием дополнительного образования | | | |
| Доля учащихся и родителей, удовлетворенных качеством оказания образовательных услуг, % | 70% | 75% | 80% и выше |
| Доля выполнения показателей эффективности работы педагогических работников, % | 20-40% | 40-50% | свыше 50% |
| Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства и методических материалов, % | 3% | 5% | 10% и выше |
| Количество педагогов, предоставивших своё программно-методическое обеспечение для распространения опыта | 2 | 3 | свыше 4-х |

Экспертная оценка осуществляется по итогам каждого учебного года по балльной системе: 0 - критический уровень, 1 - низкий уровень, 2 - допустимый уровень, 3 - оптимальный уровень. Определяется балл по каждому из показателей, затем суммируются все баллы и делятся на число показателей по каждому блоку.

Значение показателей выполнения и реализации задач Программы развития: не ниже 75% - оптимальное значение, 74 - 50 %- допустимое значение, до 49 % - низкий уровень.

Рассмотрено
на заседании управляющего совета
от 31.08.2021 № 05

Протокол заседания экспертной группы по согласованию Программ развития образовательных организаций Починковского муниципального округа

Программа развития ОО МБОУ ДО «Технический лицей»

| № | Дата представления Программы развития ОО | Подпись руководителя ОО |
|----|--|---|
| 1. | | |
| 2. | 01.09.2021 |  |

Заключение по результатам согласования

| Критерий предварительного согласования | Отметка о соответствии критерию | | Примечания |
|---|--|-------|------------|
| | «да» | «нет» | |
| 1) Наличие необходимых структурных элементов Программы развития ОО (в соответствии с локальным актом ОО). | да | | |
| 2) Актуальность | Программа развития ОО нацелена на решение основных проблем ОО. | | |
| 3) Прогностичность | Программа развития ОО ориентирована на удовлетворение социального заказа и управление ОО, учитывает направления развития муниципальной системы образования, изменения социальной ситуации. | | |
| 4) Эффективность | Программа развития ОО ориентирована на достижение максимально возможных результатов при рациональном использовании имеющихся ресурсов. | | |
| 5) Реалистичность | Программа развития ОО учитывает соответствие требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов (в том числе возникающих в процессе выполнения Программы развития ОО) возможностям ОО. | | |
| 6) Полнота и целостность | В Программе развития выстроен системный образ ОО, образовательного процесса, который находит отражение в комплексе всех направлений развития. | | |
| 7) Проработанность | В Программе развития ОО представлена подробная и детальная проработка всех шагов деятельности по программе. | | |
| 8) Управляемость | В Программе развития ОО представлен механизм управленческого сопровождения реализации программы. | | |
| 9) Контролируемость | В Программе развития ОО представлен достаточный набор показателей и индикаторов для принятия решений о степени реализации программы и отдельных ее направлений. | | |
| 10) Социальная открытость | В Программе развития ОО представлены механизмы информирования участников | | |

| Критерий предварительного согласования | Отметка о соответствии критерию | | Примечания |
|--|---------------------------------|-------|------------|
| | «да» | «нет» | |
| образовательного процесса и социальных партнеров о ходе реализации программы. | | | |
| 11) Соответствие требованиям оформления Программы развития ОО как нормативно-правового документа ОО. | да | | |

Результат согласования Программы развития ОО:

| Дата проведения согласования | Рекомендации по результатам согласования | Подпись члена рабочей группы | С результатами согласования ознакомлен, рекомендации получил руководитель ОО: | | |
|------------------------------|--|------------------------------|---|---------|---------------------|
| | | | дата | подпись | расшифровка подписи |
| 10.09.2021 | - | | 10.09.2021 | | Тубанова Т.Н. |

Программа развития ОО направлена на согласование « 01 » сентября 2021 г.

Члены рабочей группы

Улитина О.Б. - _____ ;
 Денисова Т.А. - _____ ;
 Трянина Е.Н. - _____ ;
 Лопина Д.В. - _____ ;
 Бацина Е.А. - _____ ;
 Бутко Н.Н. - _____ .